



Základná škola s materskou školou, Kočovce 380, 916 31 Kočovce

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub detí, Kočovce 380

ako súčasť Základnej školy, Kočovce 380

Kočovce, 1. september 2017

Mgr. Janka Krajčiová
riaditeľka školy

Názov výchovného programu	Kto nevidí krásy prírody, nič nevidí
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Platnosť výchovného programu	od september 2017
Predkladateľ	
Názov zariadenia	ŠKD Kočovce 380 ako súčasť ZŠ Kočovce 380
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kočovce 380
Adresa	916 31 Kočovce
IČO	36125288
Telefón	032 77 98 120
E-mail	riaditel@zskocovce.sk
Web	www.zssmskocovce.edupage.org
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Kočovce
Adresa	916 31 Kočovce 280
IČO	00311685
Telefón	032 74 61 221
E-mail	oukocovce@kocovce.sk
Web	www.kocovce.sk

„Kto nevidí krásy prírody, nič nevidí“

Ján Ámos Komenský

Obsah:

1. Názov programu.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....	4
3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania.....	5
4. Tematické oblasti výchovy.....	6
5. Kompetencie dieťaťa ŠKD.....	8
6. Výchovný plán.....	9
7. Výchovný jazyk.....	9
8. Výchovné štandardy.....	9
9. Výchovné osnovy v jednotlivých oddeleniach ŠKD podľa tematických oblastí výchovy.....	12
10. Materiálno-technické priestorové podmienky.....	16
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	16
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.....	17

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili a rozvinuli svoje vlastné záľuby a záujmy. Deti sa v školskom klube detí učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Významnú úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctížiadosť, zvedavosť a túžba po poznaní.

Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť. Potrebuje čas na zregenerovanie svojich síl. Priestor pre oddych a zábavu. Priestor, pre obohatenie detskej duše.

Školský klub detí je súčasťou ZŠ a má tri oddelenia, pre deti je k dispozícii aj ranné oddelenie. Časť detí dochádza autobusom a teda ich odchod je tiež časovo prispôsobený spojom.

V školskom klube detí sa okrem odpočinkových aktivít, do ktorých sú začlenené tematické oblasti výchovy (TOV), venujeme aj príprave na vyučovanie. Prípravu delíme na písomnú a ústnu, prebieha hlavne zábavnou formou. Aktivity sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti.

Každá výchovno-vzdelávaciu činnosť plní ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa každá TOV vystriedala najmenej raz v priebehu dvoch týždňov.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu.

Dbáme na estetické cítenie detí, skrásľovanie okolia a pracovného prostredia. Zvyšujeme podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujeme ho k aktívnej účasti na sebarozvoji. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

Sme škola obklopená zeleňou a preto je našim hlavným cieľom ochrana životného prostredia. Školský klub detí tomu podriaďuje svoju činnosť, umožňuje deťom rozvíjať svoje vedomosti v tejto oblasti.

Naším špecifickým cieľom je rozvíjať a utvrdzovať v myslení detí tvorbu a ochranu životného prostredia. K tomu využívame rôzne besedy, vychádzky, hry a súťaže. Spolupracujeme so školou pri rôznych športových, kultúrnych, ekologických a sociálnych programoch.

3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania

Činnosť ŠKD prebieha v troch oddeleniach. Výchova a vzdelávanie detí na našej škole sa vykonáva v ranných hodinách od 6,15 do 7,30 a popoludňajších hodinách od 11,25 do 16,15.

Forma výchovy a vzdelávania je hromadná s individuálnym prístupom k žiakom.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúc čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú prístupné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie:

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy

ŠKD je po obsahovej stránke zameraný na oddychovú a rekreačnú činnosť a prípravu na vyučovanie.

V ŠKD sú tematické oblasti výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko – vedná
- pracovno – technická
- prírodovedno – environmentálna
- esteticko – výchovná
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa, v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko vedná oblasť

- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno – technická oblasť

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno – environmentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko výchovná oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám blízkeho okolia
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej Základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno – vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti a celkového výchovno – vzdelávacieho procesu ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si aj opačný názor

Sociálne kompetencie:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- uvedomuje si aj potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovávaní domácich úloh
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- plní si svoje povinnosti
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ovláda základy kultúrneho správania

6. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy			
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno – vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD		
	1. odd.	2. odd.	3. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165
Spoločensko- vedná oblasť	33	33	33
Pracovno – technická oblasť	33	33	33
Prírodovedno – environmentálna oblasť	33	33	33
Esteticko - výchovná oblasť	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33

7. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk.

8. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte

a) Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,	Rozvíjať získané poznatky

zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	
---	--

b) Spoločensko- vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia v správaní sa	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

c) Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné schopnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Samostatne alebo s dopomocou vyrábať darčeky, výrobky z papiera, modelovacej hmoty, odpadového materiálu

d) Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Vychádzky do prírody a využívanie prírodných materiálov pre činnosť	Utvrďovať návyk správania sa v prírode, šetriť prírodné bohatstvo
Využívanie okolitej prírody k záujmovým činnostiam	Uspokojovať záujmy detí vo všetkých záujmových činnostiach

e) Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, ľudové tradície zvyky, povesti	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a výrobe darčiekov

f) Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

9. Výchovné osnovy v jednotlivých oddeleniach ŠKD podľa tematických oblastí výchovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jedno oddelenie na obdobie školského roka.

a) Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, zábavné didaktické hry	165	165	165
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi	Individuálny prístup, riešenie nových úloh	33	33	33
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup, povzbudenie	165	165	165

b) Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, hry na presadzovanie, aktivačné hry	5	5	5
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia	Aktivačné hry	5	5	5
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup, hry na vciťovanie	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje	Individuálny prístup, vysvetlenie	3	3	3

základných slobôd	práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia				
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz	5	5	5
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, vlastná práca, riešenie úloh	5	5	5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slanggestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivačné hry	5	5	5

c) Pracovno – technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia	8	8	8
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, vysvetlenie, rozhovor, hodnotenie, vlastná práca	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, aktivizácia,	10	10	10

	darčeka, rozvoj				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, vlastná práca, prezentácia	5	5	5

d) Prírodovedno – environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia	13	13	13
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, rozprávka, súťaž	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, dramatizácia, súťaž	5	5	5

e) Esteticko - výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám blízkom okolí	Návšteva kultúrnych pamiatok v obci, ľudové tradície a zvyky, povesti	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, rozprávka, výtvarná práca, výstava prác, súťaž, vychádzka	5	5	5

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie,	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, besiedka	3	3	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	5	5	5

f) Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie	15	15	15
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku	8	8	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, cvičenie, skupinové hry	Individuálny prístup, vysvetlenie	10	10	10

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť ŠKD prebieha v bežných učebniach tried 1. stupňa po skončení vyučovania,
- v učebniach sú lavice, nie je tu priestor na vytvorenie herne, nemáme odpočinkové koberce
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrini, prípadne v iných skladových priestoroch
- hračky a potrebný materiál pravidelne dopĺňame,
- v jednej učebni je k dispozícii šesť počítačov s prístupom na internet,
- vo všetkých je interaktívna tabuľa alebo dataprojektor,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- v činnostiach s deťmi využívame jedenkrát do týždňa počítačovú učebňu a niekoľkokrát do týždňa telocvičňu
- pri pobyte vonku využívame multifunkčné ihrisko, altánok, Artušov kruh. V celom areáli sú vhodne rozmiestnené lavičky.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Denne je kontrolovaná dochádzka detí do jednotlivých oddelení.

Cieľom hodnotenia detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu i jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako pracuje v ŠKD, ako sa adaptoval na jeho podmienky (najmä pre deti 1. ročníka). Ďalej je to spätná väzba o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom vyniká, aké sú jeho pokroky alebo naopak, kde má ešte rezervy, príp. nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V hodnotení sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je ohodnotiť správanie a aktivitu dieťaťa, jeho sociálne spôsobilosti, prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Snažíme sa zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti vo vyučovaní. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

V rámci vnútorného systému kontroly používa vychovávateľka:

- individuálne rozhovory s rodičmi
- rodičovské združenie v rámci jednotlivých tried

Hlavným cieľom hodnotenia detí je:

- zvýšenie aktivity dieťaťa
- dodržiavanie pravidiel spolužitia v oddelení
- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia
- spätná väzba pre dieťa pri získaní zručností a vedomostí a schopnosti ich využiť
- prístup k spolužiakom a dospelým

- správanie a riešenie konfliktov v kolektíve

Pri hodnotení detí budeme používať metódu individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

12. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútroň systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a plnenie ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Kontrolná činnosť spočíva v kontrole:

- výchovno – vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu finančných prostriedkov

Vedenie školy využíva najmä:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
- analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, spoločné výchovné činnosti.

Vonkajšia autoevalácia

- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Výchovný program ŠKD ako súčasť ZŠ Kočovce 380 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 18. 09. 2017.

Mgr. Janka Krajčiová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Výchovný program ŠKD ako súčasť ZŠ Kočovce 380 bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 09. 10. 2017.

Zuzana Uhrinová
predsedníčka Rady školy

Obec Kočovce ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil Výchovný program ŠKD ako súčasť ZŠ Kočovce 380 dňa 2017

RNDr. Jozef Ševcech
starosta obce